Отдел образования Городищенского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа с. Архангельское Городищенского района**

**(МБОУ СОШ с. Архангельское Городищенского района)**

442321 Пензенская область, Городищенский район, с. Архангельское, ул. Школьная, д. 6

Телефон: (8-84158) 58-2-70. E-mail: arhschool2007m@yandex.ru

**Аналитическая справка**

**по результатам Всероссийских проверочных работ**

**в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В сентябре-октябре 2020 года в 5-9 классах МБОУ СОШ с.Архангельское Городищенского района проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир.

6 класс – русский язык, математика, биология, история.

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география.

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык.

9 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия.

Цель: - осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам.

Организация и проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению ВПР и системой оценивания их результатов. Все работы в 5-9 классах проводились за 2019-2020 учебный год.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении отметок по предметам. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также дать оценку личностных результатов обучения.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

**Анализ**

**результатов выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку**

**в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09. и 28.09.2020 г. |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант.
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми.
3. Найти в предложении главные члены предложения.

Работа 2–й части состояла из 12 заданий:

* + - 1. Поставить ударение.

1. Выписать слово, в котором все звуки звонкие.
2. Определить основную мысль текста.
3. Составить план текста из трех пунктов.
4. Составить вопрос по тексту.
5. Объяснить значения слова.
6. Подобрать синоним к слову.
7. Указать состав слова.
8. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
9. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
10. Выписать все глаголы из предложения.
11. Объяснить смысл выражения.
12. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во принявших участие** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 | 21 | 13 | 1 | 2 | 7 | 3 | 76 | 23 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 5 | 3 | 2 | 9 |

**Вывод**:

выявлены затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендации:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.
3. Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку**

**в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.10.2020 г. |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списать текст (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
2. Выполнить языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
3. Поставить ударение.
4. Определить части речи.
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения.
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение).
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение).
8. Определить основную мысль текста.
9. Найти ответ на вопрос по тексту.
10. Определить тип речи в предложенных предложениях.
11. Найти слово с предложенным значением.
12. Найти антоним к слову.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 6 | 18 | 17 | 2 | 4 | 5 | 6 | 65 | 35 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 6 | 8 | 1 | 8 |

**Выводы**:

затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, постановка знаков препинания, составление схемы предложения; объяснение постановки знаков препинания в предложении с обращением, в сложном предложении; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Рекомендации:**

1. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
5. Усилить работу по развитию речи (пословицы и поговорки, антонимы и синонимы).

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020 г. |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Правильно списать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.
2. Выполнить морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Поставить ударение в словах.
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправить эти нарушения.
7. Найти предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
8. Найти предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.
9. Распознать и сформулировать основную мысль текста в письменной форме.
10. Передать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
11. Найти в тексте требуемую информацию для подтверждения выдвинутых тезисов.
12. Распознать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
13. Распознавать стилистическую окраску заданного слова и подобрать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14. Распознать значение фразеологической единицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 7 | 14 | 12 | 0 | 3 | 6 | 3 | 75 | 25 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 7 | 6 | 0 | 6 |

**Выводы:**

затруднения вызвали морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставление звукового и буквенного состава, объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове; нахождение предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, предложения с обращением, однородными членами предложения, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст, определение значения фразеологизма.

**Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения.
2. Осуществлять регулярный контроль по изученным разделам курса русского языка.
3. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 г. |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

*Задание 3* нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

*Задание 4* нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

*Задание 5* направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

*Задание 6* проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

*Задания 7 и 8* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения.

*В задании 9* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10* предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Задание 11* также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

*Задание 12* выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

*В задании 13* проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*Задание 14* предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | 17 | 13 | 1 | 2 | 6 | 2 | 85 | 46 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 8 | 7 | 0 | 6 |

**Выводы:** затруднения вызвали выполнение словообразовательного, синтаксического разбора, нахождение предложения с производными предлогами и союзами, предложения, в котором надо поставить одну или две запятые и объяснить свой выбор, определить тип речи в указанных предложениях, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов.

**Рекомендации:**

1. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Скорректировать работу по анализу текста. Способствовать формированию умений выделять главное, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку**

**в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 08.10.2020 г. |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий.

*Задание 1.* Переписывание текста.  
*Задание 2.* Разные виды разбора:

-морфемный разбор слова;

-морфологический разбор слова;

-синтаксический разбор.  
*Задание 3.* Правописание НЕ с частями речи. Объяснение выбора ответа.

*Задание 4.* Н и НН в словах разных частей речи. Объяснение выбора ответа.

*Задание 5.* Орфоэпические нормы: «поставить знак ударения в словах».

*Задание 6.* Нарушения грамматических норм. Исправление ошибок.  
*Задание 7.* Основная мысль текста.  
*Задание 8.* Определение микротемы абзаца.  
*Задание 9.* Средства выразительности.  
*Задание 10.* Лексическое значение слова.  
*Задание 11.* Виды подчинительной связи.  
*Задание 12.*Грамматическая основа.  
*Задание 13.*Односоставные предложения.  
*Задание 14.* Вводные слова. Синонимы к вводным словам.  
*Задание 15***.** Обособленное определение. Объяснение условий обособления.  
*Задание 16.* Обособленное обстоятельство. Объяснение условия обособления.  
*Задание 17.*Синтаксическая схема. Поиск предложения по схеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 75 | 50 | 9 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 9 | 4 | 1 | 3 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
2. Необходимо продолжить формирование умения анализировать информацию, представленную в тексте с различных точек зрения (смысл, значение, пунктуация и др.)
3. Работать над умением распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
4. На уроках создавать устные и письменные высказывания.

**Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по математике**

**в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 2.10.2020 г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100.
2. Нахождение значения выражения.
3. Решение задачи по рисунку.
4. Работа с календарем.
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам.
6. Работа с таблицей.
7. Нахождение значения выражения (порядок действий).
8. Решение задачи.
9. Решение задачи.
10. Зеркальная запись слова.
11. Решение геометрической задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 | 21 | 17 | 4 | 4 | 6 | 3 | 82 | 47 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 5 | 7 | 1 | 9 |

**Выводы:** затруднения вызвали задания: решение равенств; нахождение значения выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности - проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление).
2. Продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения.
3. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по математике**

**в 6 классе**

Дата: 25.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя.
2. Сокращение дроби.
3. Сравнение десятичных дробей.
4. Задача на нахождение числа от части.
5. Равенства.
6. Задачи на движение.
7. Решение задачи.
8. Задача на проценты.
9. Значение выражения (порядок действий).
10. Чтение таблиц.
11. Чтение диаграмм.
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
13. Развитие пространственных представлений.
14. Задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 6 | 18 | 18 | 0 | 4 | 10 | 4 | 78 | 22 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 6 | 9 | 0 | 9 |

**Выводы:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Рекомендации:**

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
4. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по математике**

**в 7 классе**

Дата: 7.10.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа.
2. Владение понятием обыкновенная дробь.
3. Умение находить часть числа и число по его части.
4. Владение понятием десятичная дробь.
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
7. Умение оперировать понятием модуль числа.
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 7 | 14 | 13 | 0 | 2 | 6 | 5 | 62 | 15 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 7 | 5 | 0 | 8 |

**Выводы:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, нахождение обыкновенной дроби, части от целого числа и число по его части, значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, решение несложных логических задач, задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по математике**

**в 8 классе**

Дата: 08.10.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

*В заданиях 1, 2* проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

*В задании 3* проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

*В задании 4* проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

*Заданием 5* проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

*Задание 6* направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

*В задании 7* проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

*В задании 8* проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

*В задании 9* проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

*Задание 10* направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

*В задании 11* проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

*В задании 12* проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

*Задания 13 и 14* проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

*В задании 15* проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Задание 16* направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | 17 | 15 | 0 | 5 | 2 | 8 | 47 | 33 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 8 | 1 | 0 | 14 |

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работу с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по математике**

**в 9 классе**

Дата: 06.10.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

*В задании 1* проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.  
*В задании 2* проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.  
*В задании 3* проверяется умение решать задачи на части.  
*В задании 4* проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.  
*Задание 5* проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».  
*Задание 6* направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.  
*В задании 7* проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.  
*В задании 8* проверяется умение сравнивать действительные числа.  
*В задании 9* проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.  
*Задание 10* направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.  
*Задание 11* проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.  
*Задания 12–15 и 17* проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.  
*В задании 16* проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.  
*Задание 18* направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.  
*Задание 19* является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | 9 | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 78 | 33 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 9 | 4 | 0 | 5 |

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе**

**Анализ**

**результатов выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по окружающему миру**

**в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 7.10.2020г. |
| Предмет: Окружающий мир  На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы.
2. Определение погоды по таблице.
3. Определение материков на карте мира, названия животных и место их обитания.
4. Правила сохранения здоровья человека.
5. Подпись частей тела человека.
6. Описание опыта.
7. Знание дорожных знаков.
8. Профессии людей.
9. Работа с календарем.
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 | 21 | 17 | 0 | 7 | 10 | 0 | 100 | 41 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 5 | 3 | 0 | 14 |

**Выводы**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и место их обитания; профессии людей; рассказ о том, чем известен регион.

**Рекомендации:**

1. Отработать умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
2. На уроках рассматривать различные задания на установление аналогий и причинно-следственных связей.
3. Формировать у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах**

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по биологии**

**в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 21.09.2020 г. |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов.
2. Использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Сравнение биологических объектов с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев, разных видов растений и пород собак.
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
5. Работа с биологическим объектом.
6. Работа с табличным материалом.
7. Анализ текста биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8. Нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон.
9. Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории, объяснение необходимости соблюдения этих правил.
10. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 6 | 18 | 16 | 0 | 2 | 10 | 4 | 63 | 13 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 6 | 5 | 0 | 11 |

**Выводы**: затруднения вызвали: выделение существенных признаков биологических объектов; использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

**Рекомендации:**

1. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

2. Расширять понятийный аппарат биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планировать свою деятельность, владеть устной и письменной речью.

4. Работать над развитием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по биологии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 21.09.2020 г. |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Работа с изображениями биологических объектов.
2. Работа с научными приборами.
3. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.
4. Описание опыта.
5. Строение растений.
6. Царство Растения.
7. Работать с графиками.
8. Формулировка гипотезы биологического эксперимента, оценивание полученных результатов.
9. Использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.
10. Классификация животных по средам обитания и царствам Животных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 7 | 14 | 10 | 0 | 2 | 3 | 5 | 50 | 22 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 7 | 1 | 0 | 9 |

**Выводы**: затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировка гипотезы биологического эксперимента, оценивание полученных результатов и обоснованные выводы; использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.

**Рекомендации:**

1. Работать над приобретением опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2. Формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

3. Учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, скорректировать дальнейшую работу.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по биологии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 6.10.2020 г. |
| Предмет: Биология |

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

*Задание 1* направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

*Задание 2* проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

*Задание 3* проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

*Задание 4* проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть *задания 5* проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

*Задание 6* проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

*Задание 7* проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть *задания 8* проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

*Задание 9* проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть *задания 10* проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

*Задание 11* проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

*Задание 12* предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть *задания 13* проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | 17 | 14 | 0 | 6 | 7 | 1 | 93 | 43 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 8 | 2 | 0 | 12 |

**Выводы**: затруднения вызвали: понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определение их значения в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных и растений относящихся к этим систематическим группам.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по биологии**

**в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 6.10.2020 г. |
| Предмет: Биология |

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл: 35.

Работа состояла из 13 заданий:

*Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13* основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.  
*Задания 3 и 9* основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. *Задание 4* проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. *Задания 6, 8, 11* проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | 9 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 75 | 25 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 9 | 1 | 0 | 7 |

**Выводы**: у обучающихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам, анализировать статистические данные, делать правильные умозаключения.

**Рекомендации:**

1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3.  Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

**Результаты ВПР по географии в 7-9 классах**

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по географии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 г. |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Работа с географической картой и представление об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Определение географических координат и направлений на карте.
3. Работа с топографической картой.
4. Выявление роли планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Географические особенности природных зон.
6. Использование графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
7. Анализ предложенного текста географического содержания об оболочках Земли и извлечение из него информации по заданному вопросу.
8. Работа с таблицей и изображениями.
9. Указание природных явлений по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, описание определенных географических объектов родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 7 | 14 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 100 | 43 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 7 | 8 | 2 | 4 |

**Вывод**: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, описание определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации**

* 1. Провести работу над ошибками.
  2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
  3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
  4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по географии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020 г. |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл: 37

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).  
Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.  
Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.  
При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | 17 | 13 | 0 | 2 | 8 | 3 | 77 | 15 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 8 | 3 | 0 | 10 |

**Выводы**: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендации:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.

5. Формировать навыки смыслового чтения, работы с картой и дидактическим материалом.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по географии**

**в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 г. |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 37

Работа состояла из 8 заданий:

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).  
Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.  
Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.  
Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.  
При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | 9 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 9 | 4 | 0 | 3 |

**Выводы:** затруднения вызвали: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, расчет количественных показателей, характеризующих

географические объекты; сопоставление географической информации, способность использовать знания о географических законах и закономерностях, умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

**Рекомендации**:

* + 1. Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения.
    2. Продолжать решение заданий на расчет количественных показателей, характеризующих

географические объекты, сопоставление географической информации.

**Результаты ВПР по истории в 6-9 классах**

**Анализ**

**результатов выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по истории**

**в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 21.09.2020 г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Работа состояла из 8 заданий:

1. Работа с иллюстративным материалом.
2. Работа с текстовыми историческими источниками.
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
5. Работа с исторической картой.
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Знание истории родного края (памятное место).
8. Знание истории родного края (описание).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 6 | 18 | 16 | 4 | 9 | 2 | 1 | 94 | 81 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 6 | 9 | 6 | 1 |

**Выводы**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

**Рекомендации:**

* 1. Следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу в более широких временных рамках.
  2. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
  3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

**Анализ**

**результатов выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по истории**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020 г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
5. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.
8. Определение, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 7 | 14 | 13 | 1 | 3 | 2 | 7 | 46 | 29 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 7 | 4 | 0 | 9 |

**Выводы**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

* 1. На уроках уделять больше внимания работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.
  2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
  3. Продолжить формирование умений и навыков устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Анализ**

**результатов выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по истории**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 02.10.2020 г. |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Работа состояла из 12 заданий:

*Задание 1* нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

*Задание 2* нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

*Задание 3* проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

*Задание 4* нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

*Задание 5* проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

*Задания 6 и 7* нацелены на проверку знания фактов истории культуры России.

В *задании 8* требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

*Задание 9* предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из *заданий 10 и 11* является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

*Задание 12* проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | 17 | 17 | 4 | 6 | 7 | 0 | 100 | 59 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 8 | 9 | 3 | 5 |

**Выводы**: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран; умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ**

**результатов выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по истории**

**в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2020 г. |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 80 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

Работа состояла из 13 заданий:

* + 1. Хронологическая последовательность.
    2. Историческая терминология.
    3. Атрибуция изобразительной наглядности.
    4. Атрибуция изобразительной наглядности.
    5. Атрибуция исторического источника.
    6. Атрибуция исторической карты.
    7. Работа с контурной картой.
    8. [Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом](https://hist8-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=8).
    9. Определение памятника культуры по заданному критерию.
    10. Аргументация исторического факта.
    11. Исторические деятели России и зарубежных стран.
    12. Формулировка причинно-следственных связей.
    13. Знание истории родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | 9 | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 88 | 50 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 9 | 5 | 2 | 1 |

**Выводы**: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран; умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах**

**Анализ**

**результатов Всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.2020 г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение). |
| 1. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. |
| 1. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). |
| 1. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. |
| 1. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. |
| 1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| 1. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. |
| 1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 7 | 14 | 10 | 0 | 2 | 3 | 5 | 80 | 20 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 7 | 1 | 0 | 9 |

**Выводы**: затруднения вызвали: умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

**Рекомендации:**

* 1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
  2. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
  3. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Анализ**

**результатов выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 22.09.2020 г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Работа состояла из 9 заданий:

*Задание 1* нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

*Задание 2 и 6* предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

*Задание 3* построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма.

*Задание 4* предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

*Задание 5* направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

*Задание 7* предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

*Задание – задача 8* требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

*Задание 9* направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | 17 | 16 | 0 | 5 | 5 | 6 | 63 | 31 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 8 | 1 | 0 | 15 |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; анализ предложенной информации, определение наиболее/наименее популярного мнения по заданной тематике, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Нацелить учащихся на запоминание терминов, дат, персоналий.

**Анализ**

**результатов выполнения Всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию**

**в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 2.10.2020 г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий — развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | 9 | 8 | 0 | 0 | 4 | 4 | 50 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 9 | 0 | 0 | 8 |

**Выводы:** затруднения вызвали умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, анализ представленной информации, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

* + 1. Уделять больше внимания работе с различными источниками информации.
    2. Учить анализировать и систематизировать полученную информацию.
    3. Чаще использовать задания на составление предложений  с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Результаты ВПР по физике в 8-9 классах**

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по физике**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 30.09.2020 г. |

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда.
6. Расчетная задача. (Механические явления).
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил.
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления).
11. Расчетная задача. (Механические явления).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | 17 | 14 | 0 | 0 | 9 | 5 | 64 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 8 | 2 | 0 | 12 |

**Выводы**: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда, Броуновское движение, диффузия; расчетная задача по механическим движениям.

**Рекомендации:**

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Повышение мотивации обучения и развитие метапредметных знаний.

3. Уделить особое внимание решению вычислительных задач с использованием физических законов.

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по физике**

**в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 г. |

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Работа состояла из 11 заданий:

|  |
| --- |
| 1. Измерительные приборы, предел измерения, шкалы.  2. Объяснения физических явлений.  3. Плавление и кристаллизация.  4. Расчет электрических цепей.  5. Мощность и работа электрического тока.  6. Теплота сгорания топлива.  7. Анализ табличных данных.  8. Магнитные и электромагнитные явления.  9. Анализ результатов физического эксперимента.  10. Расчётная задача повышенной сложности.  11. Измерения и погрешности измерений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | 9 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100 | 63 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 9 | 7 | 0 | 1 |

**Выводы**: затруднения вызвали: объяснение физических явлений, анализ табличных данных, расчетная задача повышенной сложности.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Решение вычислительных задач с использованием физических законов.

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по английскому языку**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.09.2020 г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

* + 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
    2. Осмысленное чтение текста вслух.
    3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
    4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
    5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
    6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | 17 | 16 | 0 | 2 | 8 | 6 | 63 | 13 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 8 | 5 | 0 | 11 |

**Выводы**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

**Рекомендации:**

* + - 1. Проводить систематическую работу над развитием речевого слуха. Отработать технику работы с аудиотекстом.
      2. Формировать навыки составления монологической речи (описание картинки с визуальной опорой и планом).
      3. Работать над усвоением лексических единиц в письменной и устной речи.

**Результаты ВПР по химии в 9 классе**

**Анализ**

**результатов Всероссийской проверочной работы**

**по химии**

**в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 30.09.2020 г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Работа состояла из 9 заданий:

* + - * 1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
        2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.
        3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
        4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.
        5. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
        6. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
        7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
        8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.
        9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | 9 | 7 | 3 | 1 | 3 | 0 | 100 | 50 |

Сравнительный анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили оценки** | **Повысили результат** | **Понизили результат** |
| 9 | 5 | 1 | 1 |

**Выводы**: затруднения вызвали расчёт массовой доли вещества, физические и химические явления, расчёт массовой доли химического элемента в соединении, уравнения химических реакций, классификация химических реакций.

**Рекомендации:**

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, чтобы обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Рекомендации для всех педагогов

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.
4. Внести в рабочие программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.